
Virksomhetsplan 2021/24



Venn oppvekstsenter, barnehage
«LEK OG HUMOR SKAPER VENNSKAP»

Innhold

1. Forord	s. 3
2. Om oss.....	s. 4
3. Psykososialt barnehagemiljø.....	s. 4
4. Rammeplanens krav.....	s. 4
4.1 Lek, omsorg, danning og læring.....	s. 5
4.2 Fagområdene.....	s. 8
4.3 Dokumentasjon og vurdering.....	s. 9
4.4 Sosial kompetanse.....	s. 9
4.5 Barns medvirkning.....	s. 9
4.6 Overganger mellom barnehager, barnehage-skole.....	s. 9
4.7 Progresjonskrav.....	s. 9
4.8 Foreldresamarbeid	s. 10
5. Foreldreutvalg.....	s. 10
5.1 Foreldreråd.....	s. 10
5.2 FAU.....	s. 11
5.3 SU.....	s. 11
5.4 KFU.....	s. 11
6. Lokale førende dokumenter.....	s. 11
7. Diverse informasjon.....	s. 11
7.1 Planleggingsdager.....	s. 11
7.2 Samarbeidspartnere.....	s. 11
7.3 Digital meldebok.....	s. 12

1. FORORD

All virksomhet i barnehagen bygger på Lov om barnehager (2021) og Rammeplan for barnehagen (2017)

Virksomhetsplanen skal synliggjøre hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanen i praksis, og hvordan vi skal arbeide målrettet for å sikre det pedagogiske arbeidet.

Barnehagens samfunnsmandat er «i samarbeid og forståelse med hjemmet å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling» (§1 formål, barnehageloven 2021)

Vi skal ha en barnehage der vi imøtekommer enkeltbarnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i felleskapet (Rammeplanen for barnehager 2017) Med andre ord – Lek og læring hånd i hånd.

01.01.21 tredde ny barnehageloven i kraft, og barnehagen har fått nytt regelverk for barnehagemiljø. Det nye kapittelet skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Dette ansvaret har alltid ligget i loven, men er nå mere synliggjort og ansvarliggjort.

Virksomhetsplanen gir foreldre, eier og andre informasjon om hovedtrekkene i vårt arbeid, og er et ledende arbeidsdokument for personalet. Planen er godkjent av samarbeidsutvalget i Venn barnehage, og er tilgjengelig på www.skaun.kommune.no/barnehager

Med hilsen
Anita Rotabakk
Styrer Venn barnehage



Venn Oppvekstsenter, barnehage
Melbyvegen 8, 7357 SKAUN
Tlf.: 72 86 80 18 (kontor)

2. Om Venn barnehage

Venn barnehage er en kommunal barnehage og er en del av Venn Oppvekster, som består av skole, SFO og barnehage. Oppvekstsentret ligger på Venn oppi Skaun.

Vi er en 2 avdelings barnehage, 42 plasser der begge avdelingene har søsken grupper med aldersspenn på 1-6 år.

Hver avdeling har en egen årsplan.

Barnehagen har åpningstid kl 07.00-17.00. Og barnehagen er stengt stilleuke i påsken, 2 uker på sommeren og i mellomjula.

Se mere info om betalingssetser, vedtekter og søkeprosess og annet på

www.skaun.kommune.no/barnehager

Barnehagen har ansatte med variert utdanning og yrkeserfaring, men alt er av barnehagefaglig art.

Vi følger nasjonale krav til bemannings- og pedagog norm (barnehageloven 2021).

Vi tar inn lærlinger i barne- og ungdomsarbeiderfaget, og ved henvendelse fra høyskole for barnehagelærer-utdanning tar vi også imot studenter. Gjennom året har vi også inn elever fra Skaun Ungdomsskole og ulike videregående skoler for at elever skal få erfaring med arbeidslivet i en barnehage. Vi er også i dialog med attføringsbedrifter og NAV om å bistå med arbeidspraksis. Og vi har alltid «Barns beste» i fokus i disse samarbeidene.

Vi har som visjon å skape en barnehage der «LEK OG HUMOR SKAPER VENNSKAP»

3. Psykososialt barnehagemiljø

Alle som jobber i barnehagen eller som av en eller annen grunn oppholder seg i barnehagen over tid, har en plikt til å følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid gripe inn. Dette kan være for eksempel være utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering. Hvis et barn eller foreldrene til barnet, sier at barnet ikke har det bra, må barnehagen alltid undersøke hva som har skjedd.

Barnehagene i Skaun har utviklet en saksgang der hendelser registreres, og har prosedyrer på videre saksgang.

Målet er at barnehagen skal jobbe godt forebyggende (§41, barnehageloven), slik at vi ikke kommer dit at et barn har et utrygt barnehagemiljø.

I Rammeplanen for barnehagen (kap 1, barnehagens verdigrunnlag, Livsmestring og helse) står det at «Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser». Det vil si at krenkelser vil oppstå, utestenging vil skje, og det er en del av det å lære seg å være i samspill med andre mennesker, øve seg på å mestre motgang, håndtere utfordringer osv. Men barnet skal få støtte og anerkjennelse for sin opplevelse av situasjonen. Personalet skal være tett på, slik at vi vet når det går over fra å være en del av å prøve livet, til at det går over til å være et utrygt barnehagemiljø. Dette i tett samarbeid med foresatte og barnet selv.

I den nye barnehageloven er det også skjerpet aktivitetsplikt for om en ansatt krenker barn §43. Og det er utviklet nye rutiner for hvordan oppdage og saksgang rundt dette på kommunalt nivå.

4. Rammeplanens krav

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert, tilpasset enkeltbarnet og barnegruppa. I tillegg skal det være tilpasset lokale forutsetninger som nærmiljøet den ligger i. Vi ligger i et landlig nærområde preget av jordbruk, vi har kirka som nærmeste nabo og flotte turområder i umiddelbar nærhet som er med på å prege hvordan vi skal imøtekomme rammeplanens krav for innhold. Leken er kjernen i barnehagetilbudet vårt. Leken har egenverdi i seg selv, samtidig skal vi drive utforskende pedagogikk, der lokale forutsetninger, barnas interesser og oppdagelser i hverdagen skal preget vår utforskertrang sammen med barna.

4.1 Lek, omsorg, danning og læring

	Hva er viktig	Hvordan jobber vi
LEKEN er kjernen i barnehagehverdagen vår	Leken har ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes	Hver dag skal barna har mulighet til å leke. Vi skal verne om frileken.
		Det er mye danning, læring, barns medvirkning, inkluderende fellesskap og omsorg i god lek.
	Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur	Barnas initiativ til lek skal anerkjennes, og gis plass.
		Personalet skal gi inspirasjon til å utvikle en etablert lek, eller ny lek.
		Leken skal også foregå på tur.
	Alle barn skal gis muligheter for lek, i et inkluderende fellesskap.	Personalet skal legge til rette for god lek gjennom den tredje pedagog; rommet, varierte lekematerialer og ikke minst tid til leken.
		Det er de voksnes ansvar at alle har noen å leke med. Personalet skal fremme et inkluderende lekemiljø.
		Vi skal også skjerme god lek, hvis dette er til beste for enkeltbarn, eller lekens egenverdi. Men ingen skal stå alene.
		Aldersbestemte grupper gir grunnlag for god lek, samtidig som at blanding av alder er med på å skape gode forbilder i leken.
		Personalet skal støtte, observere og delta i lek

	Hva er viktig	Hvordan jobber vi
Omsorg og nærhet	Personalet skal ivareta barnets behov for fysisk omsorg.	Til å dekke primærbehov - mat, søvn/hvile Personalet skal gi omsorg i nærhet, trøst og kos når barnet trenger det.
	Personalet skal ivareta barnets behov for psykologisk omsorg	Personalet på Venn barnehage skal være lydhøre og lytte til barna – barns stemme skal høres og sees.
		Gå inn i relasjonen med barnet med innlevelse.
		Det hele og fulle ansvaret for gode relasjoner voksen-barn ligger hos den voksne.
	Det er mye omsorg og nærhet i grensesetting	Personalet skal hjelpe veilede barna til å utøve empati og omsorg i hverdagen.
		Grensesettingen skal også selvfølgelig være preget av omsorg, nærhet og varme.
Barnets opplevelse av: «Ser du meg? Liker du meg? Bryr du deg?» er grunnpilarer i vår arbeid		
	Barn finner mye trygghet i at det finnes rutiner og rammer som gir forutsigbarhet i hverdagen.	

	Hva er viktig	Hvordan jobber vi
Danning - Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap.	Støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet.	Være nær der barna leker seg og oppholder seg.
		Vi må sette grenser når det er nødvendig og vi må veilede hvis de trenger hjelp.
		Være støttende og veiledende, undrende i barnas måte å møte samfunnet, naturen og kulturen på.
	Bidra til at barna får forståelse for felles verdier og normer som er viktig for fellesskapet.	Gjennom de situasjonene barna havner i, i hverdagen, og veilede og hjelpe dem til å se at de er en del av et fellesskap, der alle har sine behov utfra sitt ståsted. Vi lærer best i samspill med andre, og gjennom erfaringer.
		Anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
	Fremheve mangfold	
		Ta tak i barns undring over livets små og store spørsmål. Ta tak i det barna er opptatt av og gi det en ny dimensjon.

	Hva er viktig	Hvordan jobber vi
<p>Læring/kunnskaping:</p> <p>Kunnskaping er et bedre ord på den type læring som skjer i barnehagen.</p> <p>Kunnskaping lever gjennom ordtaket «learning by doing», og læringen skjer når vi utvider ordtaket til «learning by doing and reflection».</p>	<p>Når barna undrer seg over noe, skal voksne undre seg sammen med barna.</p>	<p>Skjer i det daglige spontane samspillet mellom barn-barn og barn-personale</p>
		<p>Skaper vi kunnskapen sammen, er så mye gøyere enn å bare lære.</p>
	<p>Ta med noe barna har undret seg over, inn i samlingsstund</p>	<p>Læring skjer gjennom lek, utforsking og refleksjon.</p>
		<p>Det er i trygge møter med andre mennesker den beste læringen skjer</p>
	<p>Kunnskapsformidling</p>	<p>Hent fram noe ny informasjon som gjør at barna utvider sin kunnskap.</p> <p>Hvis vi ser at barna er opptatt av noe spesielt, hva kan vi voksne bidra med da for at barna skal lære litt mere?</p> <p>Vi skal også sørge for å skape spenning og utforer trang til barna innenfor mer tradisjonelle barnehage aktiviteter og lek som for eksempel rim og regler, eventyr og historiefortelling, forming, sang og musikk.</p>

4.2 Fagområdene

Det er sju fagområder vi skal dekke i løpet av barnehageåret. Leken er kjernen i barnehagetilbudet vårt, og gjennom lek og andre daglige aktiviteter vil vi dekke alle fagområdene. Lek er både den frie leken, litt mere formell lek gjennom teater/rollespill som vi gjerne har i samlingsstund. Lek og utforsking preger også turene våre i nærmiljøet. Barns medbestemmelse i egen lekehverdag står sterkt, samtidig som vi vil bidra til å komme med nye impulser. Det er viktig for oss å ta barnas initiativ og interesser og sninne videre på dette.

Natur, miljø og teknikk:

I vår barnehage liker vi å gå på tur. Vi vil få mange opplevelser gjennom turene våre. Det være seg observasjoner om været. Snakke om blomster og trær. Undre seg over ting barna finner i nature. Bare det å ferdes i naturen og plukke søppel etter seg blir også en viktig bit av dette.

Nærmiljø og samfunn:

Barnehagen skal bidra til at barna opplever tilknytning til lokalsamfunn, natur, kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levestett. Ved å samarbeide med lokalsamfunn og barnas bomiljø kan barnehagen bruk nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter. Vi besøker naturområder, bondegårder, kirka, Vennatunet og butikken.

Antall, rom og form:

Matematikk for små barn handler om lek, utforsking og det å være nysgjerrig. På Venn barnehage vil vi tydeliggjøre det lekende og aktive barnet i forhold til matematikk gjennom å: **Telle og kvantifisere:** Telling, antallsord, tellesystemer, tallsystemer og regning. **Måling:** Sammenligninger, måleenheter og målesystemer, lengde, areal, volum, tid, vekt og penger. **Design:** Former, figurer, mønster og symmetri, arkitektur og kunst. **Lek og spill:** Rollelek, rollespill, fantasilek, gjemsel, strategispill, terningspill og puslespill. **Forklaring og argumentasjon:** Begrunnelse og forklaring, resonnementer og logiske slutninger. Hva vi faktisk gjør håper vi å få frem på månedsplanen.

Antall, rom og form:

Matematikk for små barn handler om lek, utforsking og det å være nysgjerrig. På Venn barnehage vil vi tydeliggjøre det lekende og aktive barnet i forhold til matematikk gjennom å: **Telle og kvantifisere:** Telling, antallsord, tellesystemer, tallsystemer og regning. **Måling:** Sammenligninger, måleenheter og målesystemer, lengde, areal, volum, tid, vekt og penger. **Design:** Former, figurer, mønster og symmetri, arkitektur og kunst. **Lek og spill:** Rollelek, rollespill, fantasilek, gjemsel, strategispill, terningspill og puslespill. **Forklaring og argumentasjon:** Begrunnelse og forklaring, resonnementer og logiske slutninger. Hva vi faktisk gjør håper vi å få frem på månedsplanen.

Etikk, religion og filosofi:

Religion er noe vi særlig tar hensyn til under høytidene våre. Daglig dukker det opp spørsmål fra barna over ting de undrer seg over. Her har vi som voksne en unik mulighet til å være med å undre oss sammen de. Kanskje finner vi et svar, kanskje ikke. Etikk er også noe vi jobber med hele tiden. Det å være venner, Det å være snill med hverandre. Det å ta hensyn til hverandre. Det å vente på tur. Det å løse opp i konflikter. Snakke om hva som er rett og hva som er galt.

Kommunikasjon, språk og tekst:

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. På Venn barnehage skal vi stimulere språket gjennom daglige samtaler om opplevelser, tanker og følelser. Dikt, rim, regler, sanger og fortellinger og høytlesning gjør at vi utvikler barnas språk. Gjennom å legge til rette for dette i barnehagen støtter vi opp barns initiativ til å lese, leke skrive, skape tekst og å bruke språket i alle sammenhenger. «Bibliotek i barnehagen».

Kropp, bevegelse og helse:

Kropp er topp. Vi klatrer, vi springer, vi går, vi hinker og hopper. Vi går på tur, er i gymsal og vi spiser 3 sunne måltid på barnehagen.



4.3 Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere og dokumentere det pedagogiske arbeidet. Dette gjøres gjennom refleksjoner som hele personalet er involvert, og gjøres gjennom kontinuerlige observasjoner i hverdagssituasjoner, i vår møtevirksomhet og på fagdager der fokuset er på utviklingsarbeid av ulik art. Vurderingsarbeidet gir oss et grunnlag for videre planlegging og gjennomføring av arbeidet.

4.4 Sosial kompetanse

Det aller viktigste for et menneske er å få følelsen av å «høre til». Derfor er det å jobbe med sosial kompetanse det aller viktigste vi gjør i barnehagen. Dette jobber vi med kontinuerlig gjennom hele dagen, og i alle situasjoner.

Språk, verbalt og nonverbalt – Det å kunne kommunisere er et viktig redskap til å kunne være sammen med andre mennesker.

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring, fellesskapsfølelse og etablering av vennskap. Alle i barnehagen må få de samme muligheter til å delta i meningsfulle aktiviteter i fellesskap med jevnaldrende (og sammen med voksne).

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner så som turer, samlingsstund, leken og oppdelte grupper. Vi setter søkelys på det å være en god venn, være høflig og ta ansvar for sine handlinger. Vi tar opp ulike tema i samlingsstund, vi stopper opp i ulike situasjoner (her og nå) og får barna til å reflektere over «hva skjedde?», «hva kunne jeg ha gjort annerledes?», «Hva var bra?», «Hva var ikke så bra?». Vi voksne en viktig rolle i å være der når barn trenger veiledning og for å avdekke hva som skjer.

4.5 Barns medvirkning

De voksne skal ha tid og innlevelse i å lytte og samtale med barna, og mellom barn. De voksne må være god på å tolke kroppsspråk til de minste barna.

Det må legges opp til at barn skal føle seg tilknyttet, og en del av fellesskapet.

Barn skal være med å medvirke, dvs. at deres ønsker og behov skal bli hørt og vurdert gjennomførbare pedagogisk.

4.6 Overganger mellom barnehager, barnehage-skole

Vi har rutiner på å ha overføringssamtale hvis et barn bytter barnehage. Dette med samtykke fra foreldre/foresatte. Vi har en egen plan for overgangen fra barnehage til skole. Se kommunens nettside. I all hovedsak handler det om at skolestarterne i barnehagen skal bli så kjent med skolens område, som mulig. Vi har også faddertreff gjennom våren. I tillegg har vi rutiner på overføringssamtaler til skolen når det nærmer seg sommer (med tillatelse fra dere foreldre/foresatte). I og med at vi er et oppvekstsenter har vi også store muligheter til en god overgang, siden vi bruker skolens gymsal ukentlig, og er med på andre aktiviteter.

4.7 Progresjonskrav

Personalet skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- aktivitets- og lærings muligheter (Rammeplanen for barnehager 2017), for å få til dette når vi har søkengrupper, så samarbeider vi mye på tvers av avdelingen på vår barnehage. Vi samarbeider med todler aktiviteter, skolestarter klubb, turer etter alder og andre aktiviteter der vi ser at barna har mere igjen for aldersinndelte grupper.

Klubben – bestevenn klubben for skolestarterne:

De eldste barna i barnehagen på tvers av avdelingene, har en egen klubb der vi legger til rette for aktiviteter tilpasset de eldste. Målet er å spleise gruppen som skal starte sammen på 1. trinn påfølgende år. «Klubben skal legge til rette for at skolestarterne skal ha med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter om kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen» (rammeplanen for barnehager). De eldste barna i barnehagen, har allerede lang fartstid med å være barnehagebarn, og vi vil med Klubben la barna få nye og spennende opplevelser som er spennende og variert. Siden vi er et oppvekstsenter vil Klubb-barna få mulighet til å delta på ulike arrangement på skolen, som for eksempel lesestund på biblioteket, konsert med skolebarna, og det som måtte dukke opp av aktiviteter på skolen. Klubb-barna har egen turdag, i tillegg til at vi har klubbaktivitet en gang i uken. Innholdet i turene og aktivitetene vil variere fra år til år, alt etter som hvilke interesser og påfunn som dukker opp underveis. Men vi har også noen tradisjoner som overmatting i lavvo, og fjelltur til Pikfjellet som avslutning på en lang barnehagekarriere.

4.8 Foreldresamarbeid

Det formelle foresatte-samarbeidet:

Vi har 2 foreldre/foresatte-møter i året. Ett på barnehagen (høst) og ett sammen med de andre barnehagene i kommunen (vår).

Vi har 2 foreldre/foresatte-samtaler i året. En obligatorisk og en frivillig.

Det uformelle foresatte-samarbeidet:

Dette er den aller viktigste formen for samarbeid, og er det samarbeidet som skjer i den daglige kontakten vi har med dere i hente- og bringesituasjon. Dere foreldre er eksperter på deres håpefulle. Også har vi som jobber som i barnehagen mye kunnskap om barns dannelse og utvikling. Og vi er avhengig av et godt samarbeid for at deres barn skal ha det best mulig både hjemme og i barnehagen. Det er også viktig å ha tettere dialoger hvis barnet er av en eller annen grunn er i en mere sårbarsituasjon.

4.9 Barn med spesielle behov og tidlig innsats

Både nasjonal og internasjonal forskning viser at effekten av tiltak er større når riktig tiltak settes inn på tidlig tidspunkt. «Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetning, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere og lengre perioder» (Rammeplanen 2017) I Skaun kommune jobber vi mot målet «En større innsatt tidlig vil ofte redusere behovene senere» (Sektorplan for barnehagene i Skaun kommune, 2015-2018). Som et ledd i dette arbeidet så har Venn barnehage ansatt en spesialpedagog i 20 % stilling som med sin kompetanse er en god veileder til både personalet og foreldre der det er behov. Personalet driver kontinuerlige observasjoner av barn i hverdagen og gjennom jevnlig samtaler med foresatte, skal vi i barnehagen tidlig drøfte behov for tilrettelegging. Alle barn har individuelle behov av større og mindre art, og dette vær med i vurderingene våre om tiltakene er innenfor det allmennpedagogiske, eller om vi søker råd og veiledning til våre samarbeidspartnere.

5. Foreldreutvalg

5.1 Foreldreråd

Hele foreldregruppen i en barnehage utgjør foreldrerådet. «Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø» (barnehageloven 2021).

5.2 Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU):

To representanter fra hver avdeling fra foreldrerådet blir valgt på foreldremøte for å representere alle. Disse blir sammen med styrer, blir barnehagens FAU. Representantene i FAU blir valgt 2 år av gangen

5.3 Samarbeidsutvalget (SU):

SU er et organ som består av like mange foreldrerepresentanter og personalrepresentanter. På Venn barnehage er dette 2 foreldrerepresentanter og 2 personalrepresentanter. I tillegg er styrer med, og en politiker, som arbeidsgiverrepresentant. Dette organet skal være et bindeledd mellom foreldrene, barnehagen og eier (gjennom politikeren) i forhold til driften av barnehagen. SU skal godkjenne barnehagens årsplan/virksomhetsplan. Representantene i SU blir valgt 2 år av gangen.

5.4 Kommunalt foreldreutvalg (KFU)

Høsten 2021 ble det startet opp et kommunalt foreldreutvalg, der det inviteres til møte ca 3-4 gang i året. Medlemmer i dette utvalget er en representant fra alle skole og barnehager i kommunen.

6. Førende dokument:

Nasjonalt førende dokument

- Barnehageloven (2021)
- Rammeplanen for barnehager (2017)
- Kompetanse for fremtidens barnehage (2018–2022)

Lokalt førende dokumenter

- Kommuneplan for Skaun kommune
- Sektorplan for barnehagene i Skaun
- Vedtekter for kommunale barnehager i Skaun
- Plan for overgang barnehage-skole
- Veileder for spesialpedagogisk hjelp før opplæringspliktig alder/tiltaksmodell
- Handlingsplan for et mobbefritt oppvekstmiljø
- Veileder for arbeid med språk i barnehagen
- Trafikk sikkerhetsplan (2017)

7. Diverse info

7.1 Fagdager

Hvert barnehage år, er det 5 fagdager for ansatte i barnehagen. Disse dagene er barnehagen stengt. Dato for disse dagene finnes i skoleruta som ligger på skaunkommune.no, avdelingens årsplan og i den digitale meldeboken SchollLink. Fagdagen brukes til kurs, planleggings og vurderingsarbeid.

7.2 Samarbidspartnere

For å sikre barnehagens målsetning om at barnehagen skal fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling for alle barn, samarbeider barnehagen med ulike instanser. Vi innhenter hjelp og veiledning ut fra hvilke behov vi ser at vi trenger å få dekket. Instanser som vi samarbeider med er:

- PPT – pedagogisk-psykologisk tjeneste

- Barnevern
- Helsestasjon
- Hjelpeteam – et rådførende team bestående av helsesykepleier, ppt, barnevern og psykolog
- Trondsletten – habiliteringssenter for barn og unge
- Fysioterapi
- Ergoterapeut

Familiesentret - Skaun kommune har også et lavterskeltilbud til barn, unge og familier som opplever utfordringer innenfor ulike områder. Familiesentret bidrar med råd, veiledning og samtaler knyttet til oppvekst, trivsel, psykisk helse, familieliv og foreldreskap. Familiesentret er et gratis lavterskeltilbud, her kan du komme med både små og store spørsmål, og du trenger ikke henvisning. Se mere på www.skaun.kommune.no.

7.3 Digital meldebok

SchoolLink er en digital tjeneste for kommunikasjon mellom skoler, SFO, barnehager og foresatte i Skaun kommune. Tjenesten skal være den primære kommunikasjonskanalen for skriftlig kommunikasjon mellom barnehagen og hjemmet. I SchoolLink registrerer foreldre barns fravær (sykdom, fri og ferie), hentemeldinger og henteregler (som sikrer at alle i personalet får seg avtaler rundt henting), meldinger, samtykkelister og info om allergier. All form for kontaktinformasjon ligger også i meldeboka og vi er avhengig av at foreldre til enhver tid oppdaterte telefonnummer, e-post og adresser. Og sikre at det ligger inne kontaktinformasjon til noen andre enn foreldre, om kan hente barnet hvis det skulle oppstå en situasjon og vi ikke får tak i foreldre.