

Vurdering for læring

Viggja Oppvekstsenter



- Det er særlig fire prinsipper som er sentrale i vurderingsarbeid som har til formål å fremme læring.
- Elevenes forutsetninger for å lære kan styrkes dersom de:
 1. Forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem.
 2. Får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen.
 3. Får råd om hvordan de kan forbedre seg.
 4. Er involvert i eget læringsarbeid ved blant annet å vurdere eget arbeid og utvikling.

Fire prinsipper

- Vurdering **for** læring – er all vurdering som gis underveis i opplæringen og som brukes som grunnlag for videre læring og for å utvikle egen kompetanse
- **Underveisvurderingen** - gir informasjon om elevens faglige progresjon, hva de kan, hva de må jobbe mer med og for å tilrettelegge opplæringen etter deres ulike behov
- Vurdering **av** læring – har til hensikt å gi informasjon om fagkompetansen på et gitt tidspunkt
- **Sluttvurdering** – gir informasjon om nivået ved avslutningen av opplæringen i fag

Sentrale begrep

Eksempel på mål:

Holde et foredrag om Edvard Munch.

- Elevene blir kjent med målene ved at vi for eksempel:
 - Skriver målene på læringsplanene/ukeplanene, på plakater i klasserommet og på oppgaver
 - Snakker om målene med elevene i timene og i utviklingssamtaler med elevene/ foresatte
 - Bruker målene som rettesnor for læringen og vurderingen

Mål

- I vurdering for læring bruker vi begrepet kriterier. Med det mener vi hva vi ser på for å vurdere kvaliteten på et arbeid.
- Noen ganger utarbeider læreren kriteriene. Andre ganger deltar elevene på utformingen av kriteriene sammen med de voksne.
- Eksempel: Kriterier for et framlegg:
 - Bruk klar og tydelig stemme.
 - Ha øyekontakt med publikum.
 - Kjenn stoffet du skal legge fram godt.

Kriterier

- **Forskning viser at tilbakemeldinger som gis underveis, har større effekt for elevens læring enn karakterer** (Black og William 2006).

Alle tilbakemeldinger elevene får muntlig i timene på skolen er underveisvurdering. Vi vet at vurderinger elevene får der og da, underveis i prosessen, gir aller best læring.

Underveisvurdering

Vurderingsforskrift §§

§ 3-12

- Eleven ...skal delta aktivt i vurderinga av eige arbeid, eigen kompetanse og eiga fagleg utvikling

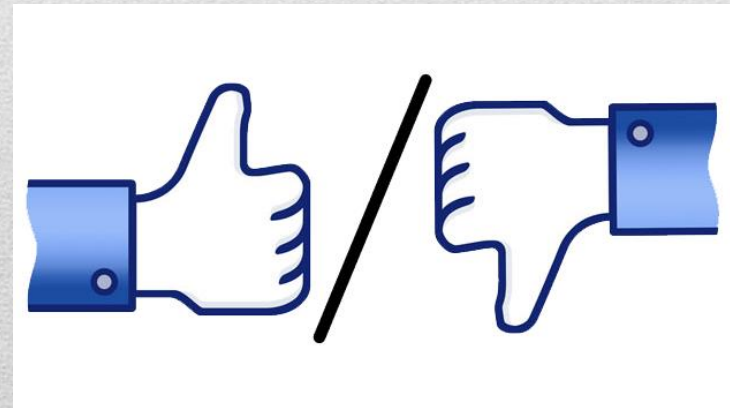
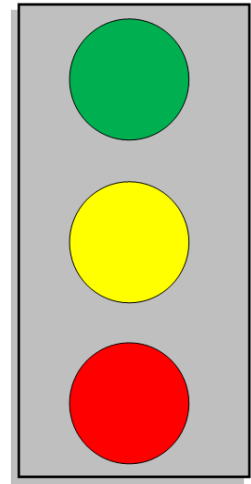
Det å bli god til å vurdere seg selv, er en av de viktigste tingene vi kan trene elevene i. Egenvurdering er en av de faktorene som har aller størst betydning for å lære mer (Hattie m/fl 2012)

Egenvurdering

- Vurdere egen måloppnåelse
 - Etter fullført arbeidsoppgave
 - Etter en time
 - Etter et prosjekt

Eksempel på egenvurdering

STATISTIKK:	JA	NEI	DELVIS
Jeg kan finne typetallet i en undersøkelse.			
Jeg kan regne ut gjennomsnittet av et antall observasjoner.			
Jeg kan finne median av innsamlede data.			
Jeg vet hvordan jeg skal beregne variasjonsbredden i en undersøkelse.			
Jeg kan sette opp en tabell og føre inn observasjoner i tabellen.			
Jeg kan lage søylediagram.			
Jeg kan lage linjediagram.			



- Elevene får større forståelse for målene ved å gi hverandre tilbakemeldinger.
- Elever liker å få tilbakemeldinger fra medelever.
- Kameratvurdering kan være:
 - Fortell om noe du likte.
 - Still et spørsmål
 - Gi et råd eller forslag knyttet til kriteriene.

Kameratvurdering

To stjerner og ett ønske

Til: _____

Fra: _____



En ting som er veldig bra:



En ting til som er veldig bra:



En ting du kunne gjort enda bedre:

- Læringspartnere, som støtter og hjelper hverandre i læringsprosessen.
- Åpne spørsmål, med god tid til å tenke, diskutere, dele.
- Deltakelse i egenvurdering og kameratvurdering.
- Være med på å utarbeide kriterier for skolearbeidet.
- Velge læringsstrategier.

Elevinvolvering

- **Hva kan du som foresatt gjøre for å hjelpe ditt barn til å lære mer?**
- **Følg med** på informasjon fra skolen på ukeplaner, læringsplaner, hjemmesiden til skolen, infoskriv.
- **Møt opp** på foresattmøter, temamøter og utviklingsamtaler..
- **Snakk med barna om forventninger** til skolegangen. Hva vil de ha ut av skolen – og hva gjør de for å oppnå dette? Hvordan prioriterer de tida si?
- **Hjelp** barnet med å ha gode rutiner for leksearbeidet. Hjelp til – også når du ikke forstår alt de driver med på skolen. Bare det at du viser interesse, hjelper. Sitt sammen med barnet, still spørsmål så de ser hva de selv må gjøre, istedenfor å gi dem løsningen.
- **Bruk målene** til aktivt å sjekke hva elevene har lært. Snakk om målene og still spørsmål ut fra dem.
- **Les tilbakemeldingene** elevene får sammen med barnet, og hjelp barnet til å bruke rådene i det videre arbeidet i faget.
- **Snakk positivt** om skolen og vis interesse for hva barnet har lært. Følg opp med daglige spørsmål om hva som har skjedd i dag, hva de har lært, hva de skal lære om...
- **Gi bekreftelser** på konkrete ting barnet mestrer og får til, gjerne ut fra kriterier på oppgavene. Vis at det er trygt å prøve og feile.

Vis barnet at du har tro på at han/hun kan få det til, og at forbedring er mulig!

Foresatteinvolvering

- **Forskning viser at barnas motivasjon, innsats og læringsresultater øker, når foreldre engasjerer seg i barnas skolearbeid!**
-